VYSOKÁ ŠKOLA BEZPEČNOSTNÉHO MANAŽÉRSTVA

V KOŠICIACH

SPRÁVA

o vedeckovýskumnej činnosti za rok 2025

Dr. h. c. prof. Ing. Peter Lošonczi, PhD., MBA, MSc.

Rektor VŠBM v Košiciach

Ing. Martina Zelizňáková, PhD., MBA

Prorektorka pre vedu a výskum VŠBM v Košiciach

2025

OBSAH

1 Hlavné činnosti a odborné zameranie VŠBM..... 4
2 Ciele v oblasti vedy a výskum..... 5
3 Výskumné aktivity..... 6
3.1 Organizovanie medzinárodnej vedeckej konferencie..... 7
3.2 Tvorivá a publikačná činnosť..... 7
3.3 Zapojenie a vedenie študentov k vedeckej činnosti..... 10
3.4 Vydávanie vedeckého časopisu..... 10
4 Internacionalizácia a medzinárodné aktivity..... 11
4.1 Erasmus+..... 12
4.2 Prezentácia školy..... 16
4.3 Deň otvorených dverí.....17
5 Doktorandská škola.....18
5.1 Odborová rada doktorandského štúdia..... 21
6 Kvalifikačný rast pedagogických a vedeckých zamestnancov..... 22
7 Ciele vedecko-výskumnej činnosti na nasledujúce obdobie.....23
Záver.....26

Zoznam tabuliek a grafov

Tabuľka č. 1: Vývoj publikačnej činnosti v období rokov 2022 – 2025..... 8
Tabuľka č. 2: Mobilita študentov v akademickom roku 2024/2025.....14
Tabuľka č. 3: Mobilitné aktivity Erasmus+ v akademickom roku 2024/2025 vysokoškolskí učitelia a výskumní zamestnanci.....15
Tabuľka č. 4: Prehľad počtu študentov v dennej a externej forme v III. stupni štúdia k 31.10.2025.....18
Tabuľka č. 5: Prehľad výsledkov štátnych skúšok v doktorandskom štúdiu..... 19
Tabuľka č. 6: Prehľad úspešnosti študentov – dosahovaný priemer štúdia..... 19
Tabuľka č. 7: Prehľad ukončenia doktorandského štúdia – riadne ukončenie, vylúčenie pre neprospech, zanechanie štúdia pre rôzne príčiny.....20
Tabuľka č. 8: Prehľad pedagogických zamestnancov.....20
Tabuľka č. 9: Prehľad projektových žiadostí na nasledujúce obdobie..... 25

Graf č. 1: Vývoj publikačnej činnosti v období rokov 2022 – 2025..... 9

1 Hlavné činnosti a odborné zameranie VŠBM

Vysoká škola bezpečnostného manažérstva v Košiciach (VŠBM) je vysoká škola zameraná na komplexné bezpečnostné vedy. Prepája oblasť práva, kriminalistiky, kybernetickej bezpečnosti, ekonomiky, požiarnej ochrany a krízového riadenia do jedného uceleného systému. V rámci akreditovaného programu riadenie bezpečnostných systémov pripravuje študentov na riadiace a manažérske pozície vo verejnom aj súkromnom sektore. Prioritou výučby je úzka prepojenosť teórie s praxou. Škola úzko spolupracuje s Policajným zborom, armádou a záchrannými zložkami. Absolventi získavajú hlboké vedomosti v oblasti legislatívy a analýzy rizík. Súčasne nadobúdajú praktické, taktické zručnosti vrátane streleckej a telesnej prípravy. Vďaka tomu dokážu efektívne projektovať bezpečnostné systémy, chrániť kritickú infraštruktúru a strategicky riadiť krízové situácie.

VŠBM ponúka vysokoškolské štúdium na všetkých troch stupňoch – bakalárskom, inžinierskom a doktorandskom. Na prvom a druhom stupni štúdia si študenti môžu vybrať zo siedmich profilácií. Pod odborným dohľadom garantov týchto profilácií majú možnosť rozvíjať svoje vedomosti a zručnosti prostredníctvom špecializovaných predmetov, tvorivých aktivít počas štúdia a spracovaním bakalárskej či diplomovej práce, čím sa špecializujú v konkrétnych oblastiach odborného zamerania. Okrem toho organizuje aj ďalšie formy vzdelávania prostredníctvom postgraduálnych programov, ktoré sú dostupné pre absolventov bakalárskeho alebo inžinierskeho štúdia. Súčasťou ponuky sú aj profesijné programy, ktoré vedú k získaniu titulov podiplomového štúdia. Možnosťou pokračovať v štúdiu na úrovni doktorandského štúdia, škola podporuje rozvoj výskumných a odborných kompetencií.

Súčasné vysokoškolské vzdelávanie má niekoľko hlavných priorít a prechádza významnou transformáciou. Medzi najdôležitejšie patrí zlepšovanie kvality vzdelávania, najmä zameranie na rozvoj kompetencií a zručností vhodných pre súčasnú dobu, ako aj na študentom orientované, autonómne a zmysluplné vzdelávanie. Súčasne sa vytvára priestor pre efektívne vzdelávanie učiteľov. V danom období boli tieto kompetencie, ako kritické myslenie či funkčná gramotnosť, výrazne posilnené. Okrem toho je dôležitá aj príprava absolventov pre pracovný trh, prepojenie akademického vzdelávania s praxou a zapojenie praktických skúseností do samotného procesu vzdelávania.

Výskum a vedecká činnosť sú významnou súčasťou vysokoškolského prostredia, pričom prispievajú k tvorbe nových poznatkov a k rozvoju odbornosti v rôznych oblastiach. Tieto aktivity nielenže posilňujú akademickú atmosféru, ale aj prispievajú k rozvoju spoločnosti a k inováciám v praxi.

Významnou súčasťou školy sú jej bohaté projektové skúsenosti, ktoré zahŕňajú:

Medzinárodné výskumné projekty: Aktívna účasť v prestížnych európskych programoch, ako sú predchádzajúci 7. rámcový program či Horizont 2020, pričom škola kontinuálne smeruje do výziev programov Horizont Europe a Interreg v oblasti bezpečnostného výskumu (*Secure Society*).

Cezhraničnú spoluprácu a krízový manažment: Príkladom úspešnej aplikácie v praxi je medzinárodný projekt FLOODLOG (*Flood modeling and logistic model development for flood crisis management*), zameraný na logistické modely a modelovanie povodňových situácií.

Modernizáciu a e-learning: Realizácia eurofondových projektov z Operačného programu Vzdelávanie, ako napríklad *Skvalitnenie a inovácia obsahu a foriem vzdelávania* či *Adaptácia VŠBM na potreby modernej vedomostnej spoločnosti*, vďaka ktorým škola implementovala do výučby GIS systémy, pokročilé IKT nástroje a e-learningové platformy.

Rozvoj nadnárodných študijných programov: Skúsenosti s inováciou študijných osnov v kooperácii so zahraničnými partnermi, vrátane Institute of Technology v Utice (USA) a Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně (ČR).

Zabezpečovanie kvality vysokoškolského prostredia: Interné rozvojové projekty zamerané na implementáciu najnovších štandardov Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo (SAAVŠ) s cieľom neustáleho zvyšovania kvality vzdelávania a budovania partnerstiev s praxou.

2 Ciele v oblasti vedy a výskumu

Cieľom VŠBM je vytvárať prostredie, ktoré podnecuje vedeckú činnosť a inovácie v súlade s potrebami spoločnosti a rozvojom vedomostí. Cieľom je podporovať projekty zamerané na riešenie konkrétnych praktických problémov, ktoré majú priamy dopad na bezpečnosť v rôznych oblastiach, napr. ekonomiky, zdravotníctva, životného prostredia a iných

oblasti spoločenského života. Ďalším cieľom je spolupráca s inými školami, inštitúciami a organizáciami na tvorbe inovácií, nových produktov, technológií a pod. VŠBM sa zameriava na systematické vyhľadávanie a získavanie externých finančných zdrojov, grantov a dotácií na podporu výskumu. Týmto spôsobom zabezpečuje financovanie kvalitných projektov, ktoré prispievajú k rozvoju vedeckého poznania a inovácií. Okrem toho sa snaží motivovať výskumníkov k písaniu úspešných projektových žiadostí a k aktívnej účasti na rôznych výzvach, čím podporuje ich profesionálny rast a posilňuje výskumný potenciál školy. VŠBM podporuje interdisciplinárny a medziodborový výskum tým, že podnecuje spoluprácu odborníkov z rôznych oblastí na riešení komplexných problémov. Usiluje sa o rozvoj nových výskumných smerov, ktoré vyžadujú kombináciu rôznych znalostí a metód, čím podporuje inováciu a tvorbu progresívnych riešení vo viacerých oblastiach.

Stimuluje publikovanie a šírenie výsledkov výskumu tým, že motivuje výskumníkov, doktorandov k prezentácii svojich zistení v uznávaných vedeckých časopisoch a na odborných konferenciách. Zároveň zabezpečuje efektívne šírenie poznatkov medzi odbornou verejnosťou, študentami a širšou spoločnosťou, čím prispieva k zvýšeniu vedeckej úrovne a spoločenskej informovanosti.

3 Výskumné aktivity

V roku 2025 sa v projektovej oblasti VŠBM zamerala na vyhľadávanie a zapájanie sa do výziev medzinárodných projektov a konzorcií.

Jedným z podaných, ale neschválených projektov bol projekt *Bezpečnostné štandardy objektov edukačného procesu a bezpečnostné vzdelávanie v pregraduálnej príprave učiteľov*. Partnerom mala byť Univezita sv. Cyrila a Metoda v Trnave.

VŠBM bola v roku 2025 zapojená do projektu *Škola digitálnej bezpečnosti*, v rámci Plánu obnovy, Úradu vlády SR: Komponent 9 - Efektívnejšie riadenie a posilnenie financovania výskumu, vývoja a inovácií.

Začiatok a realizácia projektu bola 04/2025.

Poskytovateľ: Úrad vlády SR

Kód projektu: 09I05-03-V04-00043

Doba riešenia: 04/2025 – 03/2026

Manažér projektu: Dr.h.c prof.h.c. prof. Ing. Marián Mesároš, DrSc., MBA, LL.M, DBA, MSc.,MPH

Počet riešiteľov: 18

Celkový rozpočet projektu s partnerom: 287 582,61 €

Cieľom projektu bolo v modelovom objekte vysokej školy vytvoriť integrovaný bezpečnostný systém postavený na aplikácii digitálnych technológií pre bezpečnostný priemysel. Jedná sa o experimentálne prostredie preukazujúce na reálnej prevádzke, využitie a obmedzenia digitalizácie v bezpečnostnej praxi mäkkých cieľov. Interakcia digitálnych technológií a sociálneho školského prostredia by mala preukázať klady a zápory digitalizácie bezpečnosti. Výraznou časťou projektu okrem integrácie konvenčných a experimentálnych digitálnych technológií je aj analýza celého procesu adaptácie do prevádzkového a vzdelávacieho procesu. Celý projekt zároveň tvorí výskumnú úlohu orientovanú na zhodnotenie efektivity prieniku digitálnych technológií do bezpečnostného prostredia subjektu vrátane odbornej praxe.

3.1 Organizovanie medzinárodnej vedeckej konferencie

V novembri roku 2025 sa uskutočnil 18. ročník medzinárodnej vedeckej konferencie „Bezpečné Slovensko a Európska únia“. Podujatie tradične prilákalo delegátov z domácich i zahraničných akademických inštitúcií, ako aj predstaviteľov štátnej správy, vrátane rôznych ministerstiev Slovenskej republiky, predovšetkým Ministerstva vnútra, Ministerstva obrany, Ministerstva zahraničných vecí, ako aj zástupcov Zboru väzenskej a justičnej stráže, Finančnej správy SR, zložiek Integrovaného záchranného systému, Zdravotnej záchrannej služby, Horskej záchrannej služby, Civilnej ochrany, Mestskej polície a ďalších subjektov. Súčasťou konferencie boli aj zástupcovia súkromného sektora, zameraného na bezpečnostné služby. Účastníci prispeli k aktivite formou prezentácií, prednášok, diskusií a odborných príspevkov, čím sa posilnilo prepojenie vedeckej činnosti s praktickými potrebami bezpečnostného sektora. Takto realizovaná vedecká činnosť napomáha budovaniu komplexného medzinárodného bezpečnostného systému a podporuje výmenu osvedčených postupov na úrovni európskych štátov. V rámci konferencie bola zároveň realizovaná aj samostatná sekcia venovaná projektu „Škola digitálnej bezpečnosti“, ktorá sa zamerala na aktuálne výzvy v oblasti kybernetickej bezpečnosti, digitálnej gramotnosti a ochrany používateľov v online priestore.

3.2 Tvorivá a publikačná činnosť

Publikačná činnosť tvorivých zamestnancov a doktorandov predstavuje významný ukazovateľ úrovne vedecko-výskumnej a odbornej činnosti vysokej školy. Sledovanie

publikačnej činnosti zároveň predstavuje významný nástroj hodnotenia kvality vedecko-výskumnej práce tvorivých zamestnancov a doktorandov, ako aj efektívnosti motivačných mechanizmov jednotlivých súčastí školy.

V roku 2025 bola publikačná činnosť VŠBM zameraná na kľúčové oblasti bezpečnostných vied, medzi ktoré patrí ochrana osôb a majetku, záchranné služby, krízový manažment, ekonomická bezpečnosť, bezpečnostné aspekty migrácie, boj proti terorizmu a extrémizmu, bezpečnosť v doprave, súdne inžinierstvo, protipožiarnu ochranu, civilnú ochranu, návrh a implementáciu bezpečnostných systémov, ako aj informačná a environmentálna bezpečnosť.

Tabuľka č.1 poskytuje prehľad publikačnej a umeleckej činnosti tvorivých zamestnancov a doktorandov VŠBM za sledované obdobie rokov 2022 – 2025.

Skupiny kategórií publikačnej činnosti:

V1 - vedecký výstup publikačnej činnosti ako celok

V2 - vedecký výstup publikačnej činnosti ako časť editovanej knihy alebo zborníka

V3 - vedecký výstup publikačnej činnosti z časopisu

P1 - pedagogický výstup publikačnej činnosti ako celok

O1- odborný výstup publikačnej činnosti ako celok

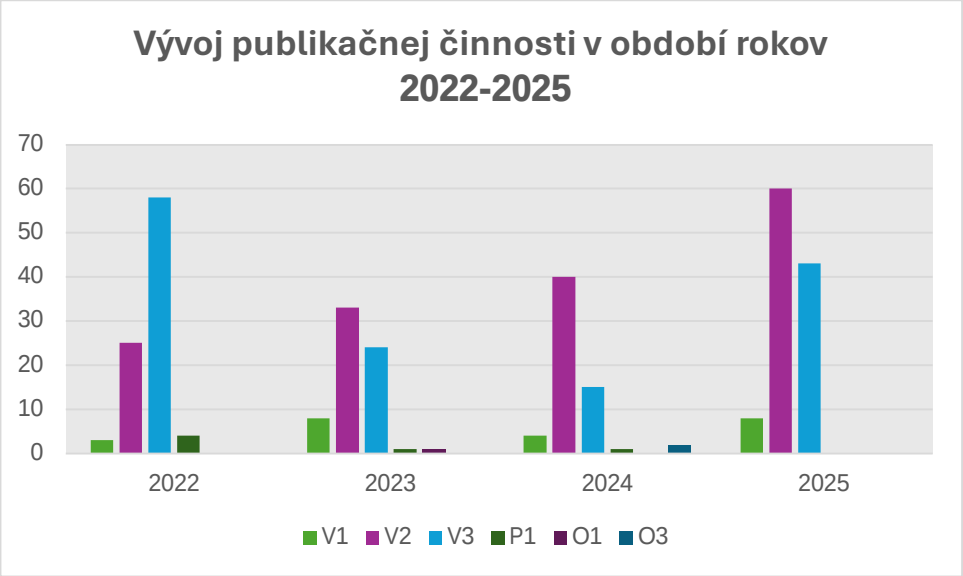
O3 - odborný výstup publikačnej činnosti z časopisu

Rok/Kategória PČ	V1	V2	V3	P1	O1	O3	Spolu
2022	3	25	58	4			90
2023	8	33	24	1	1		67
2024	4	40	15	1		2	62
2025	**8**	**60**	**43**				**111**

Tabuľka č. 1: Vývoj publikačnej činnosti v období rokov 2022 – 2025

V sledovanom období rokov 2022 – 2025 možno identifikovať vývojové trendy v jednotlivých kategóriách publikačných výstupov, ako aj zmeny v celkovom počte evidovaných publikačných aktivít. V roku 2022 bolo evidovaných celkovo 90 publikačných výstupov, pričom dominantné zastúpenie mali výstupy kategórie V3 (58 výstupov) a V2 (25 výstupov). V roku 2023 došlo k poklesu celkového počtu publikačných výstupov na 67,

pričom najväčšie zastúpenie tvorili výstupy kategórie V2 (33 výstupov). Zároveň bol zaznamenaný pokles vo výstupoch kategórie V3. V roku 2024 bolo evidovaných spolu 62 publikačných výstupov. V porovnaní s predchádzajúcimi rokmi došlo k stabilizácii publikačnej činnosti najmä v kategórii V2 (40 výstupov), pričom boli zaznamenané aj výstupy v kategórii O3. Výrazný nárast publikačnej činnosti bol zaznamenaný v roku 2025, keď celkový počet publikačných výstupov dosiahol 111. Zvýšenie bolo evidované najmä v kategóriách V2 (60 výstupov) a V3 (43 výstupov), čo poukazuje na rastúcu aktivitu tvorivých zamestnancov a doktorandov v oblasti vedecko-výskumnej a publikačnej činnosti. Z uvedených údajov možno konštatovať, že po miernom poklese publikačnej činnosti v rokoch 2023 a 2024 došlo v roku 2025 k jej výraznému posilneniu. Tento trend možno vnímať ako výsledok podpory vedecko-výskumných aktivít, motivácie tvorivých zamestnancov, doktorandov.



Graf č. 1: Vývoj publikačnej činnosti v období rokov 2022 - 2025

Graf znázorňuje vývoj celkového počtu publikačných výstupov tvorivých zamestnancov a doktorandov v období rokov 2022 až 2025. Z údajov vyplýva, že po poklese publikačnej činnosti v rokoch 2023 a 2024 došlo v roku 2025 k výraznému nárastu počtu publikačných výstupov, ktoré dosiahli hodnotu 111 výstupov.

Do ďalšieho obdobia je však potrebné zvýšiť dôraz najmä na publikovanie vo vedeckých časopisoch evidovaných v databáze Scopus, Web of Science, ktoré predstavujú významný ukazovateľ kvality a medzinárodnej viditeľnosti vedecko-výskumnej činnosti.

3.3 Zapojenie a vedenie študentov k vedeckej činnosti

VŠBM dlhodobo podporuje aktívne zapájanie študentov do vedecko-výskumnej a odbornej činnosti, pričom významné postavenie v tejto oblasti má súťaž ŠVOČ – Študentská vedecká a odborná činnosť. Predmetná súťaž predstavuje dôležitú platformu na rozvoj vedeckého myslenia, analytických schopností a samostatnej odbornej práce študentov. Hlavným cieľom ŠVOČ je motivovať študentov k realizácii vlastnej vedecko-výskumnej činnosti, spracovaniu odborných tém a prezentácii dosiahnutých výsledkov pred odbornou hodnotiacou komisiou. Súťaž zároveň vytvára priestor na rozvoj publikačných, prezentačných a argumentačných kompetencií študentov a podporuje ich zapájanie do akademického a vedeckého prostredia školy. V roku 2025 sa uskutočnil 16. ročník súťaže Študentská vedecká a odborná činnosť, do ktorého bolo prihlásených 6 študentov. Predložené práce boli zamerané na aktuálne odborné a vedecko-výskumné témy súvisiace s profiláciou študijných programov školy a reflektovali prepojenie teoretických poznatkov s aplikačnou praxou. Účastníci súťaže boli za svoju odbornú aktivitu a dosiahnuté výsledky ocenení finančnými odmenami a reklamnými predmetmi školy.

3.4 Vydávanie vedeckého časopisu

VŠBM dlhodobo zabezpečuje vydávanie vedeckého časopisu *Košická bezpečnostná revue*, ktorý predstavuje významnú platformu na publikovanie výsledkov vedecko-výskumnej a odbornej činnosti v oblasti bezpečnostných vied a príbuzných odborov. Časopis prispieva k rozvoju vedeckej diskusie, podpore publikačných aktivít akademických zamestnancov, doktorandov a odborníkov z praxe, ako aj k internacionalizácii vedeckého prostredia školy. Vedecký časopis je v súčasnosti indexovaný v medzinárodných databázach DOAJ a ERIH+, čím sa zvyšuje jeho odborná viditeľnosť, dostupnosť a citačný potenciál v akademickom priestore. V roku 2025 boli, v súlade s dlhodobou periodicitou časopisu, vydané dve čísla vedeckého časopisu. VŠBM zároveň realizuje systematické kroky smerujúce k ďalšiemu zvyšovaniu kvality a medzinárodného postavenia časopisu, vrátane prípravy podkladov a procesov potrebných na jeho zaradenie do medzinárodnej citačnej databázy Scopus. Tento zámer predstavuje významný krok smerom k posilneniu vedecko-výskumného profilu školy.

4 Internacionalizácia a medzinárodné aktivity

Súčasťou internacionalizácie je vyhľadávanie a dopĺňanie personálneho zabezpečenia zahraničnými pracovníkmi a ich začlenenie sa do pedagogického a vedeckého procesu a pracovného pomeru na VŠBM.

Sumarizačný zoznam aktívnych úloh VŠBM v rámci medzinárodnej spolupráce:

- organizácia medzinárodnej vedeckej konferencie,
- účasť zahraničných odborníkov v redakčnej rade časopisu Košická bezpečnostná revue,
- účasť zahraničných garantov v zozname garantov medzinárodnej vedeckej konferencie,
- účasť zahraničných odborníkov vo vedeckom výbore konferencie,
- účasť zahraničných odborníkov na výučbe VŠBM (staff mobility teaching),
- účasť zahraničných odborníkov na školeniach - mobilitách staff mobility training na VŠBM,
- účasť zamestnancov VŠBM na školeniach - mobilitách staff mobility training na zahraničných univerzitách,
- účasť zamestnancov VŠBM na výučbe na zahraničných univerzitách (staff mobility teaching),
- organizovanie podiplomových štúdií so zahraničným partnerom,
- účasť zamestnancov VŠBM na zahraničných vedeckých konferenciách,
- členstvo zamestnancov VŠBM vo vedeckých radách zahraničných univerzít,
- členstvo zamestnancov VŠBM vo vedeckých vo vedeckých výboroch zahraničných univerzít,
- účasť zahraničných odborníkov na medzinárodnej vedeckej konferencii VŠBM,
- spolupráca zamestnancov VŠBM v oblasti publikačnej činnosti - spoluautorstvo vedeckých a pedagogických publikácií,
- spolupráca VŠBM a zahraničných partnerov v oblasti vedy a výskumu - budovanie konzorcií, projektová činnosť (vyhľadávanie výziev, plánovanie projektových zámerov, podávanie žiadostí, realizácia projektov),
- udržiavanie partnerských vzťahov so zahraničnými partnermi,
- získavanie a preberanie skúseností a trendov realizácie vzdelávania a praxe v zahraničí,

- modernizácia, transparentnosť a elektronizácia procesov 2025,
- uzatváranie bilaterálnych zmlúv,
- získanie medzinárodných certifikátov/recertifikácia,
- členstvá zamestnancov VŠBM v medzinárodných významných relevantných organizáciách/expertných tímoch,
- gradačný rast zamestnancov VŠBM na zahraničných univerzitách 2025.

4.1 Erasmus+

V roku 2025 vysoká škola pokračovala v systematickom napĺňaní cieľov stanovených v oblasti internacionalizácie a medzinárodnej spolupráce v súlade s dlhodobým zámerom a stratégiou internacionalizácie. Prioritou bolo posilňovanie medzinárodných partnerstiev, rozširovanie mobility študentov a zamestnancov, podpora integrácie zahraničných účastníkov akademického prostredia a aktívna prezentácia vysokej školy v národnom i medzinárodnom priestore. Významným nástrojom internacionalizácie bol program Erasmus+, prostredníctvom ktorého vysoká škola realizovala mobility študentov a zamestnancov, rozvíjala spoluprácu s partnerskými inštitúciami a posilňovala európsky rozmer vzdelávania.

V oblasti podpory účasti študentov na mobilitných schémach vysoká škola zabezpečovala pravidelné informačné a propagačné aktivity zamerané na program Erasmus+. Počas akademického roka boli organizované informačné prednášky, prezentácie a konzultácie o možnostiach zahraničných mobilít, podmienkach účasti a administratívnych postupoch. Informácie o programe Erasmus+ boli systematicky sprístupňované prostredníctvom informačných nástenieck, interného elektronického informačného systému školy a ďalších komunikačných kanálov, čím mali študenti a zamestnanci zabezpečený priebežný prístup ku komplexným a aktuálnym informáciám. Dôležitou súčasťou podpory internacionalizácie boli aj prezentácie skúseností účastníkov mobilít, v rámci ktorých študenti po návrate zo zahraničia zdieľali svoje odborné, študijné a kultúrne skúsenosti, čím motivovali ďalších záujemcov o účasť na mobilitách.

V rámci programu Erasmus+ boli v akademickom roku 2024/2025 prijatí 2 zahraniční študenti z Poľska na stáž, pričom škola zabezpečovala ich informačnú podporu, administratívne usmernenie a začlenenie do akademického prostredia. Týmto spôsobom vysoká škola posilňovala medzinárodný charakter vzdelávacieho procesu a vytvárala podmienky pre rozvoj interkultúrnych kompetencií domácej akademickej komunity.

Prítomnosť zahraničných študentov prispela k internacionalizácii akademického prostredia, podpore výmeny skúseností a posilňovaniu medzinárodného rozmeru vzdelávacieho procesu. V oblasti študentských mobilít sa v poslednom období prejavuje zvýšený záujem predovšetkým o účasť na krátkodobých zmiešaných intenzívnych programoch BIP (Blended Intensive Programmes), ktoré kombinujú virtuálnu a fyzickú časť vzdelávania. Tento trend reflektuje aktuálne potreby a možnosti študentov, keďže mnohí z nich z finančných, pracovných, rodinných či osobných dôvodov nemajú možnosť absolvovať dlhodobé zahraničné mobility v plnom rozsahu. Formát BIP programov predstavuje flexibilnejšiu a dostupnejšiu formu internacionalizácie, ktorá umožňuje študentom zapojiť sa do medzinárodného vzdelávacieho prostredia, rozvíjať odborné a interkultúrne kompetencie a získavať zahraničné skúsenosti pri nižšej časovej aj ekonomickej záťaži. Tento vývoj potvrdzuje, že BIP programy sa stávajú dôležitým nástrojom podpory medzinárodnej participácie študentov, najmä u tých skupín, pre ktoré by bola tradičná forma mobility menej dostupná.

V akademickom roku 2024/2025 akademická mobilita bola realizovaná formou stáží a zmiešaných intenzívnych programov (BIP). V hodnotenom období bolo vyslaných spolu 8 študentov, z toho 3 študenti absolvovali mobilitu formou stáže a 5 študentov sa zapojilo do krátkodobých BIP programov. Z hľadiska stupňa vzdelávania sa mobilít zúčastnili študenti bakalárskeho aj inžinierskeho štúdia, pričom prevažovali mobility študentov bakalárskeho stupňa (5 študentov) oproti študentom inžinierskeho stupňa (3 študenti).

Najväčší podiel mobilít smeroval do Českej republiky, kde boli realizované tri individuálne mobility vo forme stáže – zimný semester v rozsahu 4 mesiacov, jedna celoročná mobilita, ktorá začala v akademickom roku 2024/2025 a skončila v akademickom roku 2025/2026 a jedna 30-dňová stáž. Krátkodobé mobility, ktoré boli realizované prostredníctvom programu BIP sa uskutočnili v dvoch partnerských krajinách – v Nemecku, kde mobilitu absolvovali dvaja študenti inžinierskeho stupňa a v Bulharsku, kde mobilitu absolvovali traja študenti bakalárskeho stupňa. Táto spolupráca v európskych krajinách posilnila diverzifikáciu medzinárodných partnerstiev a rozširovala možnosti odbornej profilácie študentov.

Prehľad mobility študentov v akademickom roku 2024/2025 v rámci programu Erasmus+ v akademickom roku 2024/2025 je uvedený v Tabuľke č. 2.

Mobilita študentov v akademickom roku 2024/2025					
Typ mobility	**Forma**	**Počet študentov**	**Stupeň štúdia**	**Destinácia**	**Poznámka**
Stáže	Individuálna mobilita	3	Bakalárske + inžinierske	Česká republika	4-mesačná stáž, 30-dňová stáž, 1 celoročná mobilita (2024/2025 – 2025/2026)
BIP Blended Intensive Programmes	Krátkodobé programy	5	Bakalárske + inžinierske	Nemecko, Bulharsko	Nemecko: 2 študenti (inžinierske štúdium), Bulharsko: 3 študenti (bakalárske štúdium)

Tabuľka č. 2: Mobilita študentov v akademickom roku 2024/2025

V porovnaní s predchádzajúcim obdobím možno pozitívne hodnotiť pokračujúce využívanie rôznych foriem mobility, najmä rozšírenie zapojenia do BIP programov, ktoré umožňujú flexibilnejšiu a širšiu účasť študentov na medzinárodných aktivitách. Rozvoj v oblasti podpory Erasmus+ mobility, informovanosti študentov a rozširovanie partnerských sietí sa prejavili stabilným záujmom o zahraničné pobyty a prispeli k napĺňaniu strategického cieľa vysokej školy v oblasti internacionalizácie vysokoškolského vzdelávania. Celkové výsledky potvrdzujú, že mobilitné aktivity zostávajú dôležitou súčasťou zvyšovania kvality vzdelávania a konkurencieschopnosti školy v národnom aj medzinárodnom priestore.

V akademickom roku 2024/2025 boli aj vysokoškolskí učitelia a výskumní pracovníci vysokej školy aktívne zapojení do medzinárodných mobilít v rámci programu Erasmus+. Realizované boli odchádzajúce aj prichádzajúce mobility, a to vo forme výučbových pobytov (Teaching) a odborných školení (Training). V rámci odchádzajúcich mobilít bolo uskutočnených spolu 14 mobilít vysokoškolských učiteľov a výskumných pracovníkov, z toho 12 výučbových pobytov a 2 školenia. Odchádzajúce mobility smerovali primárne do partnerských inštitúcií v Poľsku a trvali spolu 56 dní. V rámci prichádzajúcich mobilít vysoká

škola prijala spolu 32 zahraničných zamestnancov, z toho 20 v rámci výučbových pobytov a 12 v rámci školení. Prichádzajúci zamestnanci pôsobili najmä z Poľska, ďalej z Českej republiky, Bulharska a Maďarska. Dĺžka ich pobytov sa pohybovala od 2 do 8 dní, najčastejšie v rozsahu 5 dní. Zapojenie zamestnancov do mobilít prispelo k rozvoju pedagogických a odborných kompetencií, výmene skúseností, posilneniu medzinárodnej spolupráce a k internacionalizácii vzdelávacieho prostredia vysokej školy. Mobilitné aktivity zároveň podporili rozvoj partnerských vzťahov so zahraničnými inštitúciami a vytvorili priestor na ďalšiu spoluprácu v oblasti vzdelávania, výučby a odborného rozvoja zamestnancov.

Prehľad mobilitných aktivít realizovaných v rámci programu Erasmus+ v akademickom roku 2024/2025 je uvedený v Tabuľke č. 3. Tabuľka zachytáva rozdelenie odchádzajúcich a prichádzajúcich mobilít vysokoškolských učiteľov a výskumných zamestnancov, ich charakter (výučbové pobyty a odborné školenia), ako aj základné kvantitatívne a kvalitatívne ukazovatele vrátane počtu účastníkov, krajín realizácie a dĺžky jednotlivých mobilít.

Mobilitné aktivity Erasmus+ v akademickom roku 2024/2025 vysokoškolskí učitelia a výskumní zamestnanci					
Typ mobility	**Smer**	**Počet mobilít**	**Zloženie**	**Krajiny**	**Dĺžka pobytu**
Výučbové pobyty (Teaching)	Odchádzajúce	12	VŠ učitelia a výskumní zamestnanci	Poľsko	súčasť 14 mobilít / spolu 56 dní
Odborné školenia (Training)	Odchádzajúce	2	VŠ učitelia a výskumní zamestnanci	Poľsko	súčasť 14 mobilít / spolu 56 dní
Výučbové pobyty (Teaching)	Prichádzajúce	20	Zahraniční vysokoškolskí zamestnanci	Poľsko, Česko, Bulharsko, Maďarsko	2 – 8 dní (najčastejšie 5 dní)
Odborné školenia (Training)	Prichádzajúce	12	Zahraniční vysokoškolskí zamestnanci	Poľsko, Česko, Bulharsko, Maďarsko	2 – 8 dní (najčastejšie 5 dní)

Tabuľka č. 3: Mobilitné aktivity Erasmus+ v akademickom roku 2024/2025 vysokoškolskí učitelia a výskumní zamestnanci

V roku 2025 došlo k rozšíreniu siete medzinárodných partnerstiev prostredníctvom uzatvárania nových medziinštitucionálnych dohôd (IIA), najmä s ďalšími partnerskými vysokými školami v Poľsku a so školou v Slovinsku. Súčasne boli viaceré existujúce medziinštitucionálne dohody aktualizované a rozšírené, predovšetkým navýšením počtov mobilít, čo vytvorilo širšie možnosti účasti na zahraničných aktivitách a posilnilo stabilitu medzinárodnej spolupráce.

4.2 Prezentácia školy

Poskytovanie aktuálnych, presných a relevantných informácií o vysokej škole, jej poslaní, študijných programoch, vedecko-výskumných aktivitách a postavení v akademickom priestore predstavuje významnú súčasť marketingovej a komunikačnej stratégie školy. Efektívna prezentácia školy je dôležitá nielen vo vzťahu k odbornej a laickej verejnosti, ale predovšetkým voči potenciálnym uchádzačom o štúdium, ktorí sa rozhodujú o svojom ďalšom akademickom a profesijnom smerovaní na všetkých stupňoch vysokoškolského vzdelávania vrátane doktorandského štúdia. Koordináciu propagačných a marketingových aktivít zabezpečuje vysoká škola prostredníctvom systematicky realizovanej marketingovej komunikácie. Tá zahŕňa prípravu a distribúciu informačných a propagačných materiálov, organizáciu a prezentáciu školy na výstavách, veľtrhoch vzdelávania, dňoch otvorených dverí, odborných konferenciách, vedeckých podujatiach a ďalších prezentačných aktivitách doma i v zahraničí. Súčasťou týchto aktivít je aj prezentácia výsledkov vedecko-výskumnej činnosti, projektových aktivít, medzinárodnej spolupráce a publikačných výstupov zamestnancov a doktorandov školy. Osobitná pozornosť je venovaná propagácii doktorandského štúdia, vedeckého výskumu a zapájaniu študentov do vedecko-výskumných projektov a odborných činností. Vysoká škola podporuje prezentáciu možností doktorandského štúdia, vedeckého rastu a akademického rozvoja prostredníctvom odborných seminárov, workshopov, konferencií a popularizačných aktivít zameraných na podporu vedeckého myslenia a inovačného potenciálu študentov. VŠBM v nadväznosti na rastúci význam digitálneho prostredia systematicky rozvíja svoju online prezentáciu a posilňuje marketingovú komunikáciu prostredníctvom sociálnych sietí, webových platforiem a digitálnych médií.

Vysoká škola sa v roku 2025 aktívne prezentovala na medzinárodných a národných vzdelávacích veľtrhoch. Účasť na veľtrhu Gaudeamus Región Košice predstavovala významnú príležitosť osloviť domácich aj zahraničných záujemcov o štúdium, prezentovať

študijné programy školy a posilniť jej viditeľnosť v konkurenčnom priestore vysokoškolského vzdelávania. Podľa údajov organizátora veľtrhu Gaudeamus sa podujatie v Košiciach uskutočnilo ako súčasť medzinárodnej siete veľtrhov s účasťou vystavovateľov z 15 krajín a bolo navštívené 2 553 návštevníkmi, čo potvrdzuje jeho význam ako platformy pre medzinárodnú prezentáciu vzdelávania.

Rovnako účasť na veľtrhu ALMA MATER 2025 v Košiciach podporila prezentáciu vysokej školy v slovenskom priestore a posilnila jej náborové a propagačné aktivity. Podujatie bolo súčasťou celoslovenskej série dvanástich veľtrhov slovenských vysokých škôl, ktoré spolu navštívilo 12 809 osôb, pričom košické podujatie zaznamenalo 1 592 návštevníkov. Projekt potvrdil rastúci význam regionálne dostupných foriem prezentácie vysokoškolského vzdelávania a umožnil škole osloviť široké spektrum potenciálnych uchádzačov nielen zo Slovenska ale aj zo zahraničia.

4.3 Deň otvorených dverí

V rámci aktivít zameraných na podporu internacionalizácie, propagáciu školy a prezentáciu jej vzdelávacích, odborných a medzinárodných možností plánovala Vysoká škola bezpečnostného manažérstva v Košiciach realizovať v priebehu roka 2025 viacero podujatí typu „Deň otvorených dverí“. Prvé plánované podujatie, ktoré sa malo uskutočniť 6. februára 2025, bolo na základe rozhodnutia Správnej rady VŠBM v Košiciach zrušené z dôvodu možnosti všeobecného ohrozenia študentov, zamestnancov a priestorov školy, pričom prioritou bolo zabezpečenie ochrany zdravia, bezpečnosti a minimalizácia potenciálnych rizík. Napriek tejto mimoriadnej situácii škola pokračovala v plnení svojich strategických cieľov v oblasti informovania verejnosti, získavania uchádzačov a rozvoja medzinárodnej spolupráce. Významnou súčasťou týchto aktivít bol následne úspešne realizovaný „Deň otvorených dverí“, ktorý sa uskutočnil na pôde Vysokej školy bezpečnostného manažérstva v Košiciach 4. decembra 2025. Podujatie poskytlo uchádzačom, študentom a širšej verejnosti zo Slovenska i zo zahraničia komplexný priestor na získanie informácií o študijných programoch, podmienkach prijímacieho konania, možnostiach medzinárodných mobilít, programe Erasmus+ a zapojení sa do medzinárodného akademického prostredia školy, čím významne prispelo k posilneniu povedomia o škole, jej otvorenosti a medzinárodnom smerovaní.

5 Doktorandská škola

VŠBM s možnosťou pokračovať v štúdiu na úrovni doktorandského štúdia podporuje rozvoj výskumných a odborných kompetencií. Tento stupeň štúdia je zameraný na hlboké prenikanie do problematiky, rozvoj samostatnosti a tvorivosti v oblasti výskumu, a zároveň prispieva k posilneniu akademickej reputácie školy. Primárnym cieľom je vytvorenie nových poznatkov, ktoré majú potenciál ovplyvniť prax v danej oblasti. Študenti počas štúdia rozvíjajú schopnosti kritického myslenia, analytických zručností a schopnosti riešiť komplexné problémy. Výsledkom je vypracovanie dizertačnej práce, ktorá prináša nový a jedinečný príspevok k rozvoju vedeckého poznania. Pre študentov je doktorandské štúdium príležitosťou na rozšírenie odborných kompetencií, získanie uznania v odbornej komunite a prípravu na akademickú či výskumnú kariéru. Pre školu je to spôsob, ako zvýšiť kvalitu výskumu, posilniť medzinárodnú spoluprácu a zvýšiť prestíž inštitúcie v akademickom prostredí.

V roku 2025 nedošlo k výraznejším zmenám v akreditovanom študijnom programe. V akademickom roku 2025/2026 bolo na VŠBM k 31.10.2025 do tretieho stupňa vysokoškolského štúdia v dennej a externej forme zapísaných 43 študentov (Tabuľka č. 4). V porovnaní s predchádzajúcim akademickým rokom 2024 došlo k zvýšeniu počtu študentov o 5. V počte 43 študentov zapísaných na doktorandské štúdium, tvorí 3,3 % zo zapísaných študentov na všetkých troch stupňov štúdia (1.,2. a 3. stupeň), pričom 20 študentov bolo zapísaných v dennej forme štúdia a 23 v externej forme. Počet zahraničných študujúcich doktorandov v roku 2025 bolo päť.

Stupeň štúdia	**Denná forma**				**Externá forma**				Spolu	
	občania SR	z toho ženy	cudzinci	z toho ženy	občania SR	z toho ženy	cudzinci	z toho ženy	občania SR	z toho ženy
3.	17	8	3	1	21	5	2	0	43	13

Tabuľka č. 4: Prehľad počtu študentov v dennej a externej forme v III. stupni štúdia k 31.10.2025

V roku 2025 dosiahli doktorandi pri štátnych skúškach priaznivé výsledky v dennej aj externej forme štúdia. V dennej forme absolvovali štátnu skúšku 3 doktorandi, pričom jeden z nich získal hodnotenie B a ostatní úspešne splnili požiadavky štátnej skúšky. V externej forme štúdia absolvovali štátnu skúšku 2 doktorandi. Prehľad o výsledkoch štátnych skúšok v období rokov 2020 – 2025 nám poukazuje Tabuľka č. 5.

Výsledky štátnych skúšok PhD. štúdia - denná forma							
Rok	**A (1)**	**B (1,5)**	**C (2)**	**D (2,5)**	**E (3)**	**FX (4)**	**Spolu**
2020	0	0	0	0	0	0	0
2021	0	0	0	0	0	0	0
2022	3	3	0	0	0	0	6
2023	1	0	0	0	0	0	1
2024	7	0	0	0	0	0	7
2025	2	1	0	0	0	0	3
Výsledky štátnych skúšok PhD. štúdia - externá forma							
Rok	**A (1)**	**B (1,5)**	**C (2)**	**D (2,5)**	**E (3)**	**FX (4)**	**Spolu**
2020	0	0	0	0	0	0	0
2021	0	0	0	0	0	0	0
2022	6	2	0	0	0	0	8
2023	1	0	0	0	0	0	1
2024	1	1	0	0	0	0	2
2025	2	0	0	0	0	0	2

Tabuľka č. 5: Prehľad výsledkov štátnych skúšok v doktorandskom štúdiu

Vývoj úspešnosti študentov doktorandského štúdia VŠBM v Košiciach a jeho dosahovaný priemer štúdia v akademických rokoch 2019/2020 až 2024/2025 nám poukazuje Tabuľka č. 6.

Úspešnosť/neúspešnosť v štúdiu	
Dosahovaný priemer štúdia v akad. roku	
Akademický rok	PhD. štúdium
2019/20	1,72
2020/21	1,89
2021/22	1,19
2022/23	1,68
2023/24	1,92
2024/25	1,69

Tabuľka č. 6: Prehľad úspešnosti študentov – dosahovaný priemer štúdia

Vývoj počtu študentov doktorandského štúdia, ktorí štúdium ukončili riadne absolvovaním štátnej skúšky, počet študentov, ktorí boli vylúčení pre neprospech a ktorí štúdium zanechali

pre rôzne príčiny nám poukazuje Tabuľka č. 7 v akademických rokoch 2019/2020 až 2024/2025.

Riadne ukončenie ročníka v príslušnom stupni štúdia			
Akademický rok	Študujúci	Ukončili	Podiel ukončenia
2019/20	12	0	0,0%
2020/21	18	0	0,0%
2021/22	27	9	33,3%
2022/23	24	7	29,2%
2023/24	24	6	25,0%
2024/25	27	3	11,1%
Mimoriadne ukončenie štúdia, vylúčení pre neprospech (počty/vývoj)			
Akademický rok	Študujúci	Vylúčení	Podiel vylúčených
2019/20	12	0	0,0%
2020/21	18	0	0,0%
2021/22	27	1	3,7%
2022/23	24	2	8,3%
2023/24	24	1	4,2%
2024/25	27	1	3,7%
Mimoriadne ukončenie štúdia, zanechanie štúdia pre rôzne príčiny (počty/vývoj)			
Akademický rok	Študujúci	Vylúčení	Podiel vylúčených
2019/20	12	0	0,0%
2020/21	18	0	0,0%
2021/22	27	1	3,7%
2022/23	24	0	0,0%
2023/24	24	3	12,5%
2024/25	27	1	3,7%

Tabuľka č. 7: Prehľad ukončenia doktorandského štúdia – riadne ukončenie, vylúčenie pre neprospech, zanechanie štúdia pre rôzne príčiny

Údaje o počte študujúcich a úspešne ukončených štúdiách v sledovanom období ukazujú nasledovný vývoj. Najvyšší počet ukončení bol zaznamenaný v akademickom roku 2021/22, čo sa prejavilo aj najvyšším podielom ukončenia (33,3 %). V nasledujúcich rokoch je možné pozorovať postupný pokles podielu ukončených štúdií až na 11,1 % v akademickom roku 2024/25. Miera vylúčenia študentov je v sledovanom období relatívne nízka. Najvyšší podiel bol zaznamenaný v akademickom roku 2022/23 (8,3 %), pričom v ostatných rokoch sa pohyboval na nulovej alebo veľmi nízkej úrovni. Celkový podiel vylúčených študentov dosahuje 3,8 %. V sledovaní vylúčených študentov, najvyšší podiel vylúčených bol zaznamenaný v akademickom roku 2023/24 (12,5 %), zatiaľ čo v rokoch 2019/20 a 2020/21 nebol zaznamenaný žiadny prípad vylúčenia. Celkový podiel vylúčených študentov zostáva nízky (3,7 %).

5.1 Odborová rada doktorandskej školy

Odborová rada VŠBM doktorandského štúdia je odborných a poradným orgánom zabezpečujúci kvalitu, odbornú úroveň a koncepčný rozvoj doktorandského štúdia v študijnom odbore bezpečnostné vedy. Jej činnosť je zameraná na koordináciu a hodnotenie vedecko-výskumnej, pedagogickej a odbornej prípravy doktorandov v súlade s požiadavkami vysokoškolského vzdelávania tretieho stupňa a štandardmi kvality vysokoškolského vzdelávania. Odborová rada prerokúva a schvaľuje návrhy dizertačných tém, posudzuje obsahové zameranie doktorandského štúdia, monitoruje priebeh a úroveň vedecko-výskumnej činnosti doktorandov, vyjadruje sa k otázkam organizácie a realizácie doktorandského štúdia. Zároveň sa podieľa na hodnotení plnenia individuálnych študijných plánov doktorandov a sleduje kvalitu publikačných a vedeckovýskumných výstupov. Jej významnou úlohou je vytváranie podmienok pre zapájanie doktorandov do domácich a medzinárodných vedeckých projektov, odborných podujatí a publikačných aktivít. V roku 2025 sa zasadnutie odborovej rady doktorandského štúdia uskutočnilo štyrikrát, pričom na týchto zasadnutiach boli prerokované kľúčové otázky súvisiace s realizáciou doktorandského štúdia, ako stanovenie termínov dizertačnej skúšky, termínu obhajob dizertačných prác, zmenou školiteľov, ročné hodnotenia doktorandov, celkové hodnotenie priebehu štúdia a ďalší rozvoj vedecko-výskumnej činnosti na škole.

6 Kvalifikačný rast pedagogických a vedeckých zamestnancov

VŠBM systematicky podporuje odborný, vedecký a pedagogický rast svojich zamestnancov a zároveň sa podieľa na vyhľadávaní možností zvyšovania vedecko-kvalifikačného stupňa pedagogických a vedeckých zamestnancov VŠBM. Dôraz sa pritom kladie najmä na podporu doktorandského štúdia, rozvoj vedecko-výskumnej činnosti, publikačných aktivít a aktívne zapájanie zamestnancov do domácich a medzinárodných vedeckých projektov.

V roku 2025 úspešne ukončil doktorandské štúdium jeden pedagogický zamestnanec VŠBM. Zároveň v roku 2025 pokračujú v doktorandskom štúdiu dvaja zamestnanci VŠBM na dennej forme. Z komparatívneho hľadiska možno konštatovať pozitívny posun oproti roku 2024, keďže v roku 2025 došlo k úspešnému ukončeniu vysokoškolského štúdia tretieho stupňa jedným pedagogickým zamestnancom, čo predstavuje významný prínos pre ďalší rozvoj vedecko-pedagogického potenciálu školy. O celkovom počte pedagogických zamestnancov poukazuje Tabuľka č. 8.

Pedagogickí zamestnanci VŠBM			
Funkčné zaradenie	**Rok 2024**	**Rok 2025**	**Nárast / pokles v porovnaní s rokom 2024**
Vysokoškolskí učitelia spolu	**26**	**28**	**2**
profesor	4	3	-1
docent	5	6	1
odborný asistent	11	14	3
asistent	6	3	-3
lektor	0	2	2
zahraničný lektor	0	0	0
Odborní zamestnanci	**1**	**1**	**0**
Administratívni zamestnanci	**9**	**13**	**4**

Tabuľka č. 8: Prehľad pedagogických zamestnancov

Celkový počet vysokoškolských učiteľov sa zvýšil z 26 v roku 2024 na 28 v roku 2025, čo predstavuje mierny nárast o 2 osoby. V rámci jednotlivých funkčných zaradení bol zaznamenaný

nárast najmä pri odborných asistentoch (+3). Pozitívny vývoj bol tiež evidovaný pri docentoch (+1) a lektoroch (+2), čo súvisí so snahou o zapájanie odborníkov z praxe. Naopak, pokles počtu profesorov (-1) a asistentov (-3) poukazuje na prirodzené personálne fluktuácie v rámci akademického prostredia. Počet odborných zamestnancov zostal nezmenený.

Rozvoj odborných, pedagogických a vedecko-výskumných spôsobilostí tvorivých zamestnancov VŠBM je zabezpečovaný prostredníctvom systematicky realizovaných vzdelávacích a rozvojových aktivít. Dôraz je kladený na kontinuálne zvyšovanie kvalifikácie, podporu inovačných prístupov vo výučbe a posilňovanie vedecko-výskumného potenciálu pedagogických zamestnancov.

V rámci rozvoja zamestnancov bola zabezpečená ich aktívna účasť na vedeckých konferenciách, odborných seminároch, školeniach a vzdelávacích aktivitách, vrátane školení zameraných na využívanie umelej inteligencie vo vysokoškolskom vzdelávaní, ako aj interných odborných seminárov zameraných na zdieľanie dobrej praxe. Súčasťou rozvojových aktivít je aj mentoringový systém, prostredníctvom ktorého sú podporovaní najmä mladší pedagogickí a vedeckí pracovníci pri ich odbornom raste a zapájaní do pedagogickej a vedecko-výskumnej činnosti. Na úrovni školy boli realizované aj špecializované vzdelávacie kurzy, najmä kurz MS Excel, kurz zameraný na oblasť umelej inteligencie, ktoré prispievajú k zvyšovaniu digitálnych, analytických a výskumných kompetencií zamestnancov. Vedenie školy dlhodobo podporuje rozvoj pedagogických pracovníkov aj v oblasti jazykových kompetencií, odborných zručností a didaktických spôsobilostí prostredníctvom špecializačných a certifikačných vzdelávacích programov. Tieto aktivity prispievajú k zvyšovaniu kvality pedagogického procesu, modernizácii výučby a posilňovaniu odborného profilu zamestnancov v súlade s aktuálnymi trendmi vysokoškolského vzdelávania a vedecko-výskumnej činnosti.

7 Ciele vedecko-výskumnej činnosti na nasledujúce obdobie

V nadchádzajúcom období je cieľom vysokej školy systematicky posilňovať a ďalej rozvíjať vedecko-výskumnú činnosť s dôrazom na kvalitu, internacionalizáciu a aplikačný charakter výstupov. Prioritou zostáva zvyšovanie vedeckej výkonnosti tvorivých zamestnancov a doktorandov, ako aj ich aktívne zapájanie do domácich a medzinárodných výskumných projektov.

Medzi hlavné ciele patrí najmä:

- zvyšovanie kvality a počtu vedecko-výskumných a publikačných výstupov v domácich a zahraničných indexovaných databázach,
- posilňovanie zapojenia zamestnancov a doktorandov do grantových schém, výskumných projektov a medzinárodných konzorcií,
- rozvoj interdisciplinárneho výskumu v oblasti bezpečnostných vied, krízového riadenia, práva, ekonomiky a kybernetickej bezpečnosti,
- prehlbovanie spolupráce s aplikačnou praxou, najmä so zložkami verejnej správy, bezpečnostnými a záchrannými zložkami,
- podpora doktorandského štúdia ako kľúčového nástroja rozvoja vedeckého potenciálu školy,
- zvyšovanie kvalifikačnej úrovne tvorivých zamestnancov,
- rozvoj medzinárodnej vedeckej spolupráce a mobility výskumných pracovníkov,
- podpora otvorenej vedy, vedeckej integrity a etiky vo výskume,
- zvyšovanie viditeľnosti výsledkov vedeckej činnosti prostredníctvom kvalitných publikačných výstupov a indexácie v renomovaných databázach,
- ďalší rozvoj vedeckého časopisu školy a jeho posilňovanie smerom k medzinárodnej indexácii.

Významnou prioritou zostáva aj aktívne vyhľadávanie, príprava a účasť na domácich a medzinárodných výskumných projektoch, vrátane programov APVV, Horizon, Europe, Interreg a ďalších grantových schém. Škola bude podporovať iniciovanie nových projektových zámerov, ako aj budovanie medzinárodných projektových konzorcií s cieľom zvýšiť úspešnosť v získavaní externých zdrojov financovania.

V nasledujúcom období boli podané projektové žiadosti orientované na viaceré aktuálne tematické oblasti, najmä bezpečnosť vo vzdelávacom prostredí, krízové riadenie, zdravotnícke a záchranné systémy, klimatickú odolnosť pohraničných regiónov a posilňovanie pripravenosti spoločnosti na krízové situácie. Škola sa na projektoch podieľa prevažne v pozícii projektového partnera, čo potvrdzuje jej aktívne zapojenie do medzinárodných výskumných konzorcií a rozvíjajúcu sa úroveň medzinárodnej spolupráce. Významnú časť tvorí zapojenie do programov Interreg Next Huskroua, ktoré sa zameriavajú na riešenie spoločenských výziev v pohraničných regiónoch, najmä v oblasti zdravotníckej starostlivosti, environmentálnej bezpečnosti a krízového manažmentu. Ďalšie projektové žiadosti boli podané aj v rámci APVV a

Vyšehradského fondu, čím sa prehlbuje diverzifikácia zdrojov projektového financovania a posilňuje sa projektová výkonnosť školy.

Všetky podané projektové žiadosti sú v súčasnosti v stave hodnotenia, pričom ich úspešnosť predstavuje významný potenciál pre ďalší rozvoj vedecko-výskumnej činnosti. Tabuľka č. 8. nám poukazuje na prehľad projektových žiadostí na nasledujúce obdobie.

Názov projektu	Program	Obdobie realizácie	Pozícia/hlavný žiadateľ	Celkový rozpočet projektu
APVV-25-0518 Bezpečná škola – bezpečný učiteľ: štandardy a vzdelávanie pre zvládanie rizík v edukačnom prostredí	APVV	1. 9. 2026 – 31. 12. 2029	Partner (hlavný žiadateľ: Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave)	64 960 EUR
RADEX Rapid Ambulance Assistance through Digital Exchange and Medical Logistics for Life-Saving Emergency Healthcare	Interreg Next HUSKROUA	2. 11. 2026 – 30. 1. 2029	Partner (hlavný žiadateľ: Zakarpatské centrum urgentnej zdravotnej pomoci a medicíny katastrof Zakarpatskej oblastnej rady)	1 261 403 EUR
STEAM4Climate Strengthening Climate Resilience of Border Communities	Interreg Next HUSKROUA	2. 11. 2026 – 30. 1. 2029	Partner (hlavný žiadateľ: Univerzita Štefana Veľkého v Sučave)	1 048 194 EUR
Project ID 22610052 Enhancing Household Crisis Preparedness and Civic Resilience: Assessment and Policy Recommendations	Vyšehradský fond	1. 9. 2026 – 29. 2. 2028	Partner (hlavný žiadateľ: Fakulta zdravotníckych a sociálnych vied, Juhočeská univerzita v Českých Budějoviciach)	5 660 EUR

Tabuľka č. 8: Prehľad projektových žiadostí na nasledujúce obdobie

Záver

V sledovanom období vysoká škola systematicky a dlhodobo rozvíja všetky kľúčové oblasti svojej činnosti. V oblasti vedecko-výskumnej a publikačnej činnosti má stabilizovaný vývoj s výrazným nárastom publikačných výstupov v roku 2025. Významnú súčasť rozvoja predstavuje aktívne zapájanie sa do domácich a medzinárodných projektových schém. Projektové žiadosti podané v roku 2026 pokrývajú široké spektrum tém, najmä oblasti bezpečnosti, vzdelávania, krízového riadenia, zdravotníckych systémov a klimatickej odolnosti. Prostredníctvom týchto aktivít škola rozvíja odborné kapacity a posilňuje svoje postavenie v oblasti aplikovaného výskumu a inovácií. Pozitívny vývoj má v oblasti doktorandského štúdia, kvalifikačného rastu zamestnancov a činnosti odborovej rady, ktorá systematicky zabezpečuje kvalitu a rozvoj tretieho stupňa vysokoškolského vzdelávania. Súčasne realizuje aktivity zamerané na podporu pedagogických a vedeckých pracovníkov prostredníctvom odborných školení, vzdelávacích kurzov a mentoringových aktivít. Dôležitou súčasťou činnosti školy je podpora študentských vedeckých aktivít, predovšetkým prostredníctvom súťaže ŠVOČ, ktorá rozvíja vedecké myslenie, odborné kompetencie a tvorivý potenciál študentov. Významným prínosom je aj dlhodobé vydávanie vedeckého časopisu Košická bezpečnostná revue, ktorý prispieva k zvyšovaniu viditeľnosti výsledkov vedecko-výskumnej práce školy. Rozvoj školy sa podporuje aj prostredníctvom medzinárodnej spolupráce v rámci programu Erasmus+, ktorý nám umožňuje rozvíjať pedagogické kompetencie, zdieľať odborné skúsenosti a posilňovať partnerské vzťahy so zahraničnými inštitúciami. Ďalší progres VŠBM bude významne ovplyvnený najmä úspešnosťou v projektovej činnosti, pokračujúcim procesom internacionalizácie, kvalifikačným rastom zamestnancov a ďalším zvyšovaním kvality vedecko-výskumných výstupov.