



ZÓNA 10

bulletin VŠBM v Košiciach

Ročník: trinásty, Rok: 2022

(občasník) číslo 2.

Z obsahu vyberáme :

Rozhovor redakcie časopisu ZÓNA 10 s rektorom VŠBM v Košiciach prof. Mariánom Mesárošom

str. 2.



OKIENKO KVALITY

- Projekt implementácie vnútorného systému zabezpečovania kvality do prostredia VŠBM,
- web stránky s obsahom VSZK,
- dokumentácia VSZK v systéme Moodle,
- Prvé výsledky „Dotazníkov predmetov“ za letný semester 2022

str. 4. - 6.

Kurzy / VSZK

VSZK

Kategória Nastavenia Kôš Viac ▾

VSZK

Vnútorný systém zabezpečovania kvality

Dokumenty

0 Štatúty a kódexy

1 Zakladné dokumenty VSZK

2 Systémové opatrenia pre zosúladenie VSZK so štandardmi SAAVŠ

3 Štruktúra VSZK

4 Manuál VSZK

4.6.3 Formuláre VSK

Študijné programy



Ocenenie WINNER Awards
Paríž, 2022

str. 3.

str. 7.

15. ročník medzinárodnej vedeckej konferencie
„BEZPEČNÉ SLOVENSKO A EURÓPSKA ÚNIA“

Graduačný rast učiteľov VŠBM v roku 2022

str. 7.

Vzdelávacie výzvy v kybernetickej bezpečnosti

NIS 2, vyhláška č. 492/2022 Z. z.

str. 8.



Konferenčná spomienka na Prof. JUDr. Milana Čiča, DrSc., mult. Dr.h.c., akademika SAV, akademika EAVU

2. január 1932 – 9. november 2012

Rozhovor redakcie časopisu ZÓNA 10 s rektorom VŠBM v Košiciach prof. Mariánom Mesárošom

Otázka redakcie: **Pán rektor, ako VŠBM prežila 2 roky pandémie?**

Rektor:

Vážení pán redaktor, posledné dva roky v živote našej spoločnosti boli veľmi náročné, ale zároveň aj poučné. Poučili sme sa hlavne na vysokých školách v tom, že už nikdy nebude klasické vzdelávanie ako ho poznáme z predchádzajúcich rokov. Má to svoje výhody, ale aj nevýhody. Bude sa vytrácať osobný kontakt medzi študentami ako spolužiakmi, medzi učiteľom a študentami a bude sa presadzovať individuálnosť každej organizácie, ale aj jednotlivca. 17.12.2021 som sa zúčastnil svetovej konferencie z poverenia Oxfordskej univerzity, kde som honorárnym profesorom na tému: „Ako pandémia ovplyvnila univerzitné vzdelávanie.“ Konferencie sa zúčastnilo 54 krajín z celého sveta a výsledky, ktoré sú publikované na Oxfordskej univerzite, sú veľmi rozporuplné a vytvárajú dojem, že spoločnosť a hlavne univerzity stoja pred dilemou, ako ďalej. Moje osobné vystúpenie na tému: „Ovplyvnila pandémia univerzitné vzdelávanie alebo len našla nepripravené univerzity?“ Samozrejme, poučenie aj pre našu vysokú školu je veľmi dôležité a je potrebné vykonať ešte veľký kus práce pri digitalizácii učebných textov, výsledkov konferencií, vedy a výskumu v príslušných odboroch tak, aby sa študent vedel orientovať v tejto problematike aj ČIASTOČNE samostatne.



Otázka redakcie: **Pán profesor, o Vás je známe, že ste sa veľmi aktívne zapájali do činnosti pri úprave zákona o vysokých školách a významne ste sa zaslúžili aj o zrovnoprávnenie súkromného vysokého školstva.**

Rektor:

Áno, zákon o vysokých školách patrí medzi mála, ktoré môžeme hodnotiť za 2 roky vládnutia tejto vlády, ako veľmi pozitívny čin. Asi nemusím pripomínať, že nie všetky verejné vysoké školy sú týmto zákonom nadšené, pretože pravdepodobne skončilo bezbrehé plytvanie štátnymi zdrojmi. Aj na základe vojenského konfliktu na Ukrajine si Slovensko už nemôže dovoliť vyhadzovať skoro 1 miliardu finančných prostriedkov, pričom úroveň vysokých škôl neustále klesá. Akreditačná agentúra pod vedením prof. Redhammera, ale aj ďalších významných profesorov, ktorí sú súčasťou jeho kolektívu, ide veľmi správnym smerom. Vôbec neposudzuje vysoké školy podľa zriaďovateľa, ale podľa toho, aké sú merateľné ukazovatele výsledkov jednotlivých vysokých škôl, a či sú naozaj všetky vysoké školy, ktoré sa hrdia aj titulom univerzita v dlhodobom zámere rozvoja slovenského vysokého školstva. S plnou vážnosťou môžem konštatovať, že Vysoká škola bezpečnostného manažérstva v Košiciach všetky tieto kritériá napĺňa, o čom sa môže presvedčiť každý záujemca nielen na našej webstránke (www.vsbm.sk), ale aj pri fyzickej návšteve na adrese Košťova č.1, Košice. Významným krokom Ministerstva školstva SR (pričom najväčšiu zásluhu má štátny tajomník MUDr. Paulis) je stanovenie výšky školného pre externú formu štúdia. Doslova zlatým klincom je skrátenie dĺžky externej formy štúdia, čo významne podporí zastavenie odchodu študentov do Českej republiky. Pre predstavu uvedieme porovnanie v tabuľke výšky školného, ktorú stanovilo MŠVVaŠ a ktorú napríklad má naša vysoká škola.

	Bc. externá forma	Ing. externá forma	PhD. Externá forma
verejné a štátne VŠ	1560 eur	2200 eur	4390 eur
VŠBM v KE	1200 eur	1200 eur	2500 eur

zdroj: TASR

Pán rektor, čo je nové na Vašej škole pri otvorení AR 2022/2023?

Rektor:

Inflácia, ktorá zavítala na naše územie nerozvážnou ekonomickou politikou EÚ ako celku (Slovensko z toho nevynímajúc), prináša narastajúcu chudobu, a to hlavne na juhu a východe Slovenska. Uchádzači z klasických destinácií, ako je Trebišov, Humenné, Svidník, Kežmarok, Poprad, Rožňava, Lučenec, jednoducho nemajú dost' finančných zdrojov, aby si mohli dovoliť zaplatiť na súkromnej vysokej škole školné, pričom toto školné vôbec nie je vysoké, ale bohužiaľ sú s tým spojené aj iné životné náklady. Stále viac a viac sa k nám hlási väčší počet zahraničných uchádzačov, z Vietnamu, Ukrajiny, paradoxne aj z Českej republiky, máme žiadosti z Grécka, Turecka, pričom ale my osobne by sme naše bohaté skúsenosti v oblasti bezpečnostných vied zúročili na slovenských študentoch. Ale tak, ako povedal známy český herec pán Ján Werich: „Život je jeden z nejtěžších a peníze jsou až na prvním místě.“

Preto naša vysoká škola vytvára podmienky pre štúdium, ktoré umožňujú aj brigádovať popri štúdiu (v zahraničí je to bežná záležitosť), digitalizujeme celý učebný proces, žiadne iné poplatky okrem školného neplatia. Už dávno neplatí, že chod' na súkromnú vysokú školu – zaplatíš a všetko bude OK. Dnes to už funguje tak, že súkromná vysoká škola, teda aspoň naša, vytvára podmienky, ktoré priam nútia študujúceho získať čo najviac vedomostí za to, za čo zaplatil. Čas ukáže...

Pán rektor, redakcia ZÓNA 10 Vám ďakujeme za rozhovor.

V Košiciach, dňa 16. 8. 2022

Ocenenie WINNER Awards



**International
Business** MAGAZINE

VŠBM v KE bola nominovaná na ocenenie The WINNER Awards, ktoré udeľuje spoločnosť WINNER Groupe v spolupráci s International Business Institute a International Business Magazine z Brazílie. Ocenenia WINNER Awards sú určené všetkým spoločnostiam, ktoré spolupracujú na raste svojich krajín, vytvárajú pracovné miesta, prekonávajú bariéry a stávajú sa referenciou vo svojich oblastiach odbornosti. Touto poctou sa oceňuje iniciatíva týchto podnikateľských subjektov, ktorí majú odvahu uviesť svoje nápady a sny do praxe.

Spektrum oceňovaných kategórií tvorí: Inovácia, Právo a Spravodlivosť, Stratégia rastu, CEO roka, Lídri roka, Rozvoj ľudí, Kvalita v poisťovníctve,

Kvalita vo vzdelávaní, Mladý podnikateľ, Sociálna zodpovednosť, Business Of Excellence, Informačná technológia, Zdravie a podnikanie, Dokonalosť v produkte/službe, Vynikajúci rýchlo rastúci biznis, Zodpovednosť a povedomie o životnom prostredí. VŠBM v Košiciach bola ocenená v oblasti „Kvalita vo vzdelávaní“ v duchu myšlienky WINNER Awards.

Ocenenie bolo odovzdané 6. augusta 2022 v Paríži, zástupcom našej vysokej školy, vicerektorovi Dr.h.c. doc. Ing. Petrovi Lošoncziemu, PhD., MBA, MSc. a zmocnencovi pre kvalitu Dr.h.c. prof. Ing. Imrichovi Dufincovi, CSc., MBA, DBA. Na podujatí sa zúčastnilo približne 50 hostí z 22 krajín sveta a preto je pre nás veľkou čťou byť v kruhu ocenených.



OKIENKO KVALITY

Vnútorový systém zabezpečovanie kvality na VŠBM v KE

PROJEKT:

Rada kvality zintenzívnila svoju činnosť v roku 2022, kedy sa tiež realizovali hlavné aktivity projektu *Implementácia vnútorného systému zabezpečovania kvality do prostredia VŠBM (číslo projektu: 312011BFQ9)*. Úlohy a aktivity Rady kvality sa paralelne dopĺňali s jednotlivými aktivitami a úlohami členov riešiteľského kolektívu projektu. Výsledkom je komplexné vytvorenie systému a dokumentácie vnútorného systému zabezpečovania kvality na VŠBM, komplexná úprava, zjednotenie, doplnenie vytvorenie smerníc jednotlivých procesov a úsekov, vytvorenie a optimalizácia systému, kompatibilného so systémom kvality podľa ISO 9001, ktoré má VŠBM certifikované od roku 2012, a najmä v súlade so štandardami a požiadavkami Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo SR.

Podarilo sa naplniť ciele, ako aj merateľné ukazovatele projektu, plánované vzdelávacie aktivity zamestnancov a tiež prepojenosť vysokej školy s praxou, podnikmi a zástupcami štátnych autorít. Zástupcovia boli zapojení do projektu ako externí hodnotitelia študijného programu, ktorých úlohou bolo štúdium podkladov študijných programov VŠBM v KE, informačných listov predmetov a i., a následne vypracovanie správy s návrhmi, odporúčaniami doplnenia a úpravy obsahu vyučovacích predmetov tak, aby absolventi VŠBM ešte viac vyhovovali požiadavkám praxe a zamestnávateľov za úsek daného hodnotiteľa.

WEBSTRÁNKY:

Vo vzťahu k informovaniu zúčastnených strán a verejnosti o Vnútorom systéme zabezpečovania kvality (VSZK) sú kľúčové nasledovné webové stránky školy:

- *Vnútorový systém zabezpečovania kvality* - <https://www.vsbm.sk/VSK.html>
- *Dokumenty* (štatúty, smernice, poriadky, výročné správy, návody a pod.) - <https://www.vsbm.sk/dokumenty.html>
- *Centrum podpory študentov VŠBM* - https://www.vsbm.sk/centrum_podpory.html
- *Odporúčané plány štúdia, opisy študijných programov a informačné listy predmetov* - https://www.vsbm.sk/inf_listy.html
- *Prieskum spokojnosti študentov* - https://www.vsbm.sk/prieskum_studenti.html
- *Prieskum spokojnosti zamestnancov* - https://www.vsbm.sk/prieskum_zamestnanci.html
- *Klub absolventov / Alumni Club* - https://www.vsbm.sk/alumni_club.html
- *Možnosť štúdia* (s prepojením na jednotlivé stupne štúdia, vrátane profilov absolventa Bc., Ing., PhD. štúdia ďalších údajov podľa štandardov SAAVŠ) - https://www.vsbm.sk/moznosti_studia.html
- *Zoznam zamestnancov a školiteľov záverečných prác* (vrátane VUPCH) - https://www.vsbm.sk/zoznam_zamestnancov.html
- a mnohé ďalšie opisujúce náležitosti jednotlivých procesov VSZK.

DOKUMENTY VSZK:

K formulárom (ktorých zoznam je zverejnený na stránke „dokumenty“) prislúchajúcim k verejne dostupným dokumentom (štatútom, poriadkom, smerniciam) majú zúčastnené strany, teda študenti, vyučujúci a členovia jednotlivých rád prístup cez systém Moodle (<https://moodle.vsbm.sk>). Tento systém bol zvolený ako úložisko s riadeným prístupom z dôvodu, že je medzi študentmi známi a osvojenie si práce s ním nie je zložitá. Kategória moodlu „VSZK“ obsahuje internú dokumentáciu celého systému (vrátane časových verzií), ktorá je dostupná členom rád (RK, RŠP, RAŠP). Pre študentov je pre jednoduchšiu orientáciu vytvorená kópia sekcie „4.6.3 Formuláre VSK“ priamo v hlavnom menu. Takto majú zúčastnené strany možnosť využívať formalizované postupy VSZK, ako aj posudzovať funkčnosť systému a navrhovať jeho optimalizáciu.

Prvé výsledky „Dotazníkov predmetov“ za letný semester 2022

V rámci monitorovania spokojnosti študentov sa na záver absolvovania každého predmetu má študent možnosť vyjadriť k nasledovným otázkam. V nasledovnom uvádzame kumulatívne výsledky pilotného testovania za letný semester akad. roka 21/22 ktoré sú aj s grafmi zverešené na stránke „Prieskum spokojnosti študentov“ - https://www.vsbm.sk/prieskum_studenti.html.

Detailné výsledky sú predmetom optimalizácie v rámci riadenia katedier, ústavov a nápravných činností rád VSZK (Rada kvality, Rada pre študijné programy a Rada pre akreditáciu študijných programov).

1. Myslíte si, že bola pri výučbe rešpektovaná rozmanitosť študentov a ich potrieb pri učení?

Z vyhodnotenia otázky vyplýva, že výraznou hodnotou u študentov - 91% odpovedí ÁNO - je pri výučbe rešpektovaná ich rozmanitosť a potreby pri učení. Sedem percent respondentov uviedlo, že rozmanitosť a ich potreby sú v rámci výučby rešpektované čiastočne, resp. nie.

2. Boli ste v predmete stimulovaný/á zaujať aktívnu rolu v procese učenia sa?

Z prieskumu jednoznačne vyplýva, že študenti boli stimulovaní zaujať aktívnu rolu v procese vzdelávania sa; v percentuálnom vyjadrení to predstavuje 83%. Len nízke percento opýtaných - (14%) uviedlo možnosť čiastočne; (3%) nie. Dosiahnuť u študentov aktívnu rolu v procese učenia sa je jednou z ťažších úloh a preto z odpovedí študentov je možné prijať záver, je to veľmi dobré hodnotenie.

3. Posilnil predmet vašu vnútornú vôľu zdokonaľovať sa?

Vnútorná vôľa študenta zdokonaľovať sa súvisí aj s naplánovaním činností študenta počas dňa/dní. Z odpovedí študentov je možné konštatovať, že vyučovaný predmet posilnil ich vnútornú silu zdokonaľovať sa, čo vyjadrilo 83% opýtaných.

4. Boli ste v predmete zapojený/á do tvorivej činnosti školy?

Vyučovacie predmety na škole sú podporované systémom MOODLE, ktorý zahŕňa objekty tvorivej činnosti - povinné aj nepovinné. Študenti dôsledne pracujú na plnení povinných úloh, na nepovinných už menej, ako to vyplýva i z grafu – 54% opýtaných študentov aktívne pracuje a zapája sa.

5. Boli stanovené a zverejnené pravidlá, kritériá a metódy hodnotenia predmetu?

Pravidlá, kritériá a metódy hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov sú pravidelne zverejňované v systéme MOODLE, do ktorého majú prístup všetci študenti školy. Z odpovedí vyplýva, že vysoké percento študentov (95%) odpovedalo kladne – ÁNO.

6. Bola v predmete zavedená spätná väzba hodnotenia a poradenstvo?

Tento dotazník bol zavedený z dôvodu spätnej väzby v jednotlivých vyučovacích predmetoch v zimnom aj v letnom semestri aktuálneho akademického roka. 87% študentov odpovedalo ÁNO a 8% - čiastočne.

7. Podieľalo sa na výučbe viacero vyučujúcich (napr. odborník z praxe, doktorand...)?

Možnosť, ako prepájať výučbu s praxou je viacero. Jednou z nich je zapájanie odborníkov z praxe priamo do výučby. Z vyjadrení študentov vyplýva, že 35% študentov sa priklonilo k odpovedi ÁNO; faktom však zostáva, že hodnotenie tohto kritéria je základné a naďalej zostáva priestor na jeho zlepšenie.

8. Mali ste v predmete pocit spravodlivého zaobchádzania?

Skúšanie a hodnotenie študentov je vždy aktuálnou, závažnou, ale rovnako i citlivou a zložitou súčasťou vyučovacej práce. Skúšanie a jeho dôsledky, prejavujúce sa v hodnotení vyvolávajú pocity neistoty, očakávania, radosti, niekedy i sklamaní. Každý študent ich prežíva individuálne, ale všetci očakávajú, že skúšanie a hodnotenie budú objektívne, spravodlivé a že skúšajúci nájde ľudský prístup ku skúšanému. Z grafu vidieť, že 92% študentov vyjadrilo spokojnosť s prístupom učiteľov a celkovo je toto kritérium na vysokej profesionálnej úrovni.

9. Boli v predmete zavedené mechanizmy pre nápravy hodnotenia (opakovanie testu, zadania, zápočtu, skúšky a pod.)?

Hodnotenie je proces, s jasnými kritériami a vhodne zvolenými metódami i nástrojmi jeho realizácie, pričom konkrétna podoba každej skúšky je individuálna. Na VŠ je vždy možnosť opravy, k dispozícii je viac opravných termínov. Z analýzy k tejto otázke jednoznačne vyplýva, že zo strany pedagógov je maximálna ústretovosť voči študentom pri organizácii skúšok – (91% ÁNO).

10. Prispel predmet k vášmu informálnemu vzdelávaniu? Pozn.: Informálne vzdelávanie (neinštitucionálne) je celoživotný proces získavania vedomostí, osvojovania si zručností a postojov z každodenných skúseností, z prostredia a kontaktov s inými ľuďmi

Jednoznačne z výsledkov (91%) možno konštatovať, že jednotlivé vyučovacie predmety prispeli k neinštitucionálnemu vzdelávaniu

11. Získali ste v predmete tzv. prenositeľné spôsobilosti? Pozn.: Prenositeľné spôsobilosti sú spôsobilosti, ktoré nie sú špecificky viazané na konkrétnu prácu alebo profesiu, ale dajú sa použiť a ďalej rozvíjať v rozličných situáciách a podmienkach. Ide napr. o komunikačné schopnosti, matematické zručnosti, organizačné zručnosti, digitálne zručnosti, analytické schopnosti, interpersonálne schopnosti, kreativitu a schopnosť abstraktného myslenia, schopnosť kritického myslenia, mentorské a supervízne schopnosti, podnikateľské zručnosti, motivácia a schopnosť učiť sa, uvažovanie v súvislostiach, metakognitívne schopnosti.

Využívanie aktivizujúcich foriem a metód výučby, ale i prepájanie s praxou pomáha v študentoch rozvíjať okrem odborných vedomostí aj iné dôležité zručnosti – schopnosť tímovej práce, schopnosť riešiť problémy, iniciatívnosť, podnikavosť, zodpovednosť - patria medzi kompetencie, ktorých dôležitosť narastá na trhu práce každým rokom. 77% študentov odpovedalo ÁNO, 15% - čiastočne.

12. *Ste spokojný/á s uskutočneným vzdelávaním v predmete?*

Miera spokojnosti študentov v jednotlivých oblastiach vzdelávania je podstatnou informáciou o úrovni celkovej kvality vo vzdelávacej inštitúcii. Za pozoruhodné považujeme zistenie, že 91% študentov je spokojných, iba 8% čiastočne. Sme potešení skutočnosťou, že sa nám darí v jednotlivých vyučovacích predmetoch udržiavať stúpajúci trend.

13. *Bolo k dispozícii dostatočné množstvo zdrojov pre výučbu v tomto predmete?*

Študenti majú možnosť študovať z rôznych zdrojov - hlavne zo skrípt, kníh i spracovaných učebných textov, zverejnených v elektronickej podobe v systéme MOODLE. Z odpovedí je možné prijať záver, že škola zabezpečuje pre študentov dostatočné množstvo zdrojov, ktoré pomáhajú k rozšíreniu ich teoretických poznatkov z odboru; (91% ÁNO).

14. *Bola výučba, hodnotenie a výsledky vzdelávania v súlade s aktuálnymi poznatkami v oblasti daného predmetu?*

Vysokoškolské učebnice, skriptá za jednotlivé predmety tvoria časť sprostredkovaných zdrojov ku štúdiu, ostatné učebné materiály sú v elektronickej podobe, čo predstavuje jednu z možností pre uverejňovanie aktuálnych informácií, poznatkov. Vysoké percento (95%) kladných odpovedí je toho dôkazom.

15. *Bola výučba, hodnotenie a výsledky vzdelávania v danom predmete v súlade s technologickými možnosťami školy/partnerov školy?*

Ukazovatele (kladné odpovede študentov ÁNO a ČIASTOČNE) potvrdzujú spokojnosť študentov s kvalitou realizovaného vzdelávania, resp. s využitím technologických možností školy.

16. *Bola výučba, hodnotenie a výsledky vzdelávania v danom predmete v súlade s potrebami spoločnosti?*

Z uvedených výsledkov môžeme konštatovať, že pre študentov využiteľnosť nadobudnutých skúseností, zručností pre prax v ich ďalšom profesijnom rozvoji je významná a oceňujú tvorivé prostredie v procese vzdelávania na škole. Kladné hodnotenie prejavili študenti kombinovanej a externej formy štúdia. Z uvedených výsledkov môžeme konštatovať, že pre študentov sú veľmi významné aj poznatky praktických príkladov a vlastných skúseností, sprostredkovaných odborníkmi z praxe na vyučovaní vo forme prednášok.

17. *Bola výučba, hodnotenie a výsledky vzdelávania v danom predmete v súlade s potrebami študentov?*

Z ukazovateľov vyplýva, že študenti boli veľmi spokojní s realizovaným vzdelávaním (90%).

18. *Bolo vytvorené vhodné podporné a efektívne vzdelávacie prostredie?*

S organizáciou, obsahom, metódami i formami vzdelávania vyjadrili študenti vysokú spokojnosť - ÁNO 85%; čiastočne 10%.

19. *Boli zabezpečené dostatočné priestorové, materiálne, technické, infraštruktúrne zdroje pre daný predmet?*

Ukazovatele, týkajúce sa spokojnosti študentov s materiálno-technickým vybavením, infraštruktúrnymi zdrojmi vyjadrujú vysokú mieru (90%).

20. *Zaznamenali ste v predmete akademický podvod zo strany vyučujúceho?*

Akademická nečestnosť podkopáva akademický svet. Narúša základné poslanie vzdelávania, vytvára nepriaznivú atmosféru pre proces učenia. Podvádzanie v akademickom prostredí má množstvo dôsledkov na študentov, učiteľov, jednotlivé školy i samotný vzdelávací systém. Z odpovedí vyplýva, že vyučujúci pristupujú zodpovedne k téme akademického podvodu.

21. *Zaznamenali ste v predmete akademický podvod zo strany študentov?*

I napriek skutočnosti, že zo strany študentov je vyšší predpoklad vzniku náchylnosti na akademický podvod, 95 % zastúpenie odpovedí NIE je veľmi dobré hodnotenie konania i správania sa študentov v tejto oblasti.

22. *Mali vyučujúci dostatočnú „kompetentnosť“ pre daný predmet? Pozn.: Kompetentnosť je odborná spôsobilosť osoby vykonávať danú činnosť, ktorá je výsledkom komplexu vedomostí, zručností a postojov, ktoré si osoba osvojila formálnym a neformálnym vzdelávaním a informálnym učením sa v priebehu získavania vlastných praktických skúseností. Kompetentnosti spolu s vedomosťami a zručnosťami slúžia ako štruktúrne charakteristiky výstupov vzdelávania.*

Odborná spôsobilosť okrem iného je podstatnou pre implementovanie inovatívnych prvkov do výučby, aby v študentoch pedagóg podnecoval kreatívne a kritické myslenie, zvedavosť, či v neposlednom rade i záujem vzdelávať sa. Hodnotenie 91% je dostatočným dôkazom vysokej profesionálnej úrovni pedagógov školy.

23. *Nadobudli ste v danom predmete zručnosti? Pozn.: Zručnosť je spôsobilosť alebo inštrumentálne umenie aplikovať vedomosti a ľahko a presne vykonávať určitú kognitívnu, psychomotorickú, alebo sociálnu činnosť. Zručnosti spolu s vedomosťami a kompetentnosťami slúžia ako štruktúrne charakteristiky výstupov vzdelávania.*

Prepojenie štúdia s praxou je pre VŠBM jedným z dominantných cieľov. Aj vďaka partnerom vo vzdelávaní sa nám darí prepájať aktuálne otázky s akademickou pôdou a vytvárať živú a aktuálnu sieť odborníkov, akademikov a študentov z oblasti bezpečnostných vied. Realizovanie výučby smerom k praxi je ohodnotených 77 % odpoveďou „Áno“ a 21 % odpoveďou „Čiastočne“.

Spracoval: Ing. Radoslav Šulej, PhD., DBA, LL.M

Operátor procesu VSK - V2 Monitorovanie a meranie výkonov podľa kritérií SAAVŠ

15. ročník medzinárodnej vedeckej konferencie „BEZPEČNÉ SLOVENSKO A EURÓPSKA ÚNIA“

Ešte za čias detašovaného pracoviska Žilinskej univerzity v Košiciach, VŠBM začala realizovať medzinárodnú vedeckú konferenciu „Bezpečné Slovensko a Európska únia“, ktorú každoročne uskutočňuje pod rovnomenným názvom doteraz. V dňoch 10.-11. novembra 2022 sa konal pod hlavičkou VŠBM v KE už 15. ročník tejto konferencie.



Do programu v tomto ročníku boli okrem tradičných príhovorov, vystúpení a diskusií, zahrnuté aj spomienkové príhovory na akademika prof. JUDr. Milana Čiča, DrSc., mult. Dr. h. c., pri príležitosti 10. výročia jeho úmrtia. Profesor Čič významnou mierou prispel k vzniku a rozvoju Vysokiej školy bezpečnostného manažérstva v Košiciach, ako aj k profesionálnemu rastu jej zamestnancov prezidenta VŠBM - Dr.h.c. prof.h.c. prof. Ing. Mariána Mesároša, DrSc., MBA, LL.M, MSc., DBA, MPH nevynímajúc. Na konferencii pravidelne participujú zástupcovia zahraničnej i

domácej akademickej obce, rovnako tak štátnej správy, rôznych ministerstiev Slovenskej republiky, najmä ministerstva vnútra, ministerstva obrany, ministerstva zahraničných vecí, Zboru väzenskej a justičnej stráže, Finančnej správy SR, zložiek Integrovaného záchranného systému, Zdravotnej záchrannej služby, Horskej záchrannej služby, Civilnej ochrany, Mestskej polície a iných, ako aj zástupcovia súkromnej



sféry, zameranej na



bezpečnostné služby. Tak tomu bolo aj tento rok. Účastníci konferencie prispeli svojou aktívnou účasťou, príhovormi, prejavmi, príspevkami, prezentáciami a odbornými diskusiami. Vedecká aktivita je týmto spôsobom bezprostredne prepojená s praxou a prispieva k budovaniu komplexného medzinárodného bezpečnostného systému. Konferenciu viedol poverený rektor Vysokiej školy bezpečnostného manažérstva v Košiciach Dr.h.c. doc. Ing. Peter Lošonczi, PhD., MBA, MSc., v spolupráci s prorektorkou pre vedu a výskum doc. Ing. Jozefínou Drotárovou, PhD., MBA, MPH.

Graduačný rast učiteľov VŠBM v roku 2022

V rámci plánu graduačného rozvoja učiteľov VŠBM, v interakcii s internacionalizáciou vysokej školy, môžeme konštatovať splnenie stanovených mílnikov, a to obhájenie národných kritérií pre docenta Dr.h.c. Ing. Petrom Lošonczi, PhD., MBA, MSc. (na VUZF, Sofia, Bulharsko) a Ing. Jozefínou Drotárovou, PhD., MBA, MPH (na VUSI, Plovdiv, Bulharsko). Okrem tejto zahraničnej aktivity spojenj s pokračujúcou spoluprácou s uvedenými univerzitami, uvedení učitelia zároveň uspeli pri výberovom konaní na obsadenie funkčného miesta „docent“ v súlade s novelou zákona 131/2002 Z.z. a novelizovanou smernicou SM 10_Riadenie ľudských zdrojov.

V roku 2022 ukončili svoje PhD. štúdium naši kolegovia Ing. Alena Buzová, MBA ; Ing. Zuzana Gedeónová; Ing. Zlatica Geročová, MBA ; JUDr. Štefan Jakobovič, LL.M, Ing. Kristína Staňová a Ing. Bohumil Šejnoha, MSc., ktorí nadviazali na svoje akademické skúsenosti sa prihlásili na vypísané výberové konanie vysokoškolského učiteľa VŠBM.

Okrem uvedeného si viacerí zamestnanci VŠBM rozšírili vzdelanie v rámci podiplomových štúdií MBA, LL.M., MSc. a DBA.

Vzdelávacie výzvy v kybernetickej bezpečnosti

Z blogu Ivana Makaturu, generálneho riaditeľa Kompetenčného a certifikačného centra kybernetickej bezpečnosti, Bratislava vyberáme :

Pálčivým problémom kybernetickej bezpečnosti je nedostatok disponibilných profesionálov. Na chýbajúce ľudské zdroje upozorňuje Európska komisia, Národný bezpečnostný úrad, ministerstvo informatizácie, zamestnávateľské zväzy, aj akademici.

*Kompetenčné a certifikačné centrum kybernetickej bezpečnosti (<https://cybercompetence.sk>) vykonalo analýzu dopytu pracovného trhu na roly v kybernetickej bezpečnosti. Požiadavky sú aj pri konzervatívnom hodnotení také vysoké, že univerzity nevytvorujú dostatok profesionálov ani za desať rokov. Riaditeľ odboru vzdelávania Miroslav Havelka ako najrýchlejšiu cestu doplnenia ľudských zdrojov preferuje upskilling vo vzdelávacích inštitúciách. Ak chceme stanoviť priority, potrebujeme dobrú definíciu úloh, kompetencií a vedomostí pre danú profesiu. Je to dobrý základ aj pre vybudovanie štruktúry bezpečnostných oddelení, platové tabuľky a nastavenie vzdelávania. Zodpovednosť osôb konajúcich v kontexte kybernetickej bezpečnosti v organizácii má byť zadefinovaná jednoznačne, prostredníctvom rolí, v ktorých osoba vystupuje vo vzťahu k sieti, alebo k informačnému systému. S rolami je spojená množina povinností a oprávnení pri inicializácii, návrhu, vývoji, používaní a prevádzke siete alebo informačného systému. Charakteristika rol patriacich do príslušnej kategórie podrobnejšie špecifikuje kľúčové činnosti, požadované vedomosti, zručnosti, špecifické kľúčové kompetencie a ďalšie podmienky, ktoré má splňať osoba zaradená do danej roly tak, aby bola schopná plniť svoje povinnosti vyplývajúce z roly, v ktorej je zaradená. Od januára nadobúda účinnosť **Vyhláška č. 492/2022 Z. z. ktorou sa ustanovujú znalostné štandardy v oblasti kybernetickej bezpečnosti**. Vyhláška*

zároveň stanovuje dvanásť rolí kybernetickej bezpečnosti na Slovensku. Tým, že vyhláška popisuje roly, stanovuje pre každú nich aj znalostný štandard. Je to zároveň výborná navigácia pre personalistov, štatutárov, školy aj písanie životopisov. A dobrá správa pre menšie firmy? Pozícia môže zahŕňať aj viacero rolí, tak ako rola môže byť plnená viacerými zamestnancami a niektoré z nich aj formou outsourcingu.

Keďže pozícia manažér kybernetickej bezpečnosti je zákonná povinnosť, u prevádzkovateľov základných služieb je 1 600 pracovných miest, ktoré si vyžadujú

bezprostredné obsadenie. Avšak manažérov kybernetickej bezpečnosti si budú vyžadovať aj organizácie, kde obsadenie tejto pozície nevyplýva zo zákona, napríklad mnohé stredné podniky. Odhadom to bude ďalších približne 2600 pozícií. Ak sa vrátíme k zákonným potrebám prevádzkovateľov základných služieb, celkový počet zamestnancov, ktorí by mali zastávať niektorú z pracovných rolí v kybernetickej bezpečnosti je viac ako 12-tisíc. Ak zaplníme prázdny priestor na trhu práce, najefektívnejšie je vydať sa cestou ďalšieho vzdelávania vo vzdelávacích inštitúciách. Podľa Slovenského kvalifikačného rámca sa tieto inštitúcie nazývajú Inštitúcie poskytujúce terciárne neuniverzitné vzdelávanie. Aj vzdelaní profesionáli takto môžu napredovať v práci, alebo si nájsť ďalšie príležitosti v organizácii. So vzdelávaním dospelých v rámci terciárneho neuniverzitného vzdelávania však môžu pomôcť aj samotné vysoké školy.

Rola / Kategória subjektu	PZS	Stredné podniky	Verejná správa	OMV	OČTK	Vysoké školy
1. Manažér kybernetickej bezpečnosti	1	1	1	1	1	
2. Špecialista pre vyšetrovanie KBI	1		1	10	200	
3. Špecialista pre riadenie súladu	1		1	1	1	
4. Špecialista pre riešenie KBI	1			10	10	
5. Architekt kybernetickej bezpečnosti	1		1	2		
6. Audítor kybernetickej bezpečnosti				100		
7. Lektor kybernetickej bezpečnosti				50		
8. Špecialista kybernetickej bezpečnosti	2			10		
9. Výskumník kybernetickej bezpečnosti				10		20
10. Špecialista pre riadenie rizík	1		1	1	1	
11. Špecialista pre analýzu digitálnych stôp			2	10	200	
12. Tester kybernetickej bezpečnosti			1	5		
Počet rolí v KB	8	1	8	210	413	20
Počet subjektov	1 600	2 688	300	2	2	5
Odhadovaný počet pracovných miest podľa subjektov	12 800	2 688	2 400	420	826	100
Spolu						19 234

zdroj: Makatura, Ivan. Slovensko potrebuje odborníkov na kybernetickú bezpečnosť! Ako si s tým poradiť?. Dostupné na : <https://dennikn.sk/blog/3174519/slovensko-potrebuje-odbornikov-na-kyberneticku-bezpecnost-ako-si-s-tym-poradit/>

Vydáva: Vysoká škola bezpečnostného manažerstva v Košiciach M.M. n.o., Košťova 1, 04001 Košice, IČO : 52540448

Periodicita : občasník, Ročník vydania : trinásť, Poradové číslo: druhé, Rok vydania: 2022, Dátum vydania : 31. december 2022

Cena : nestanovená (občasník ZÓNA 10 je nepredajný),

Evidenčné číslo MK SR: EV 3847/09, ISSN 1338-4244 (tlačené vydanie), ISSN 1338-6964 (online)

Redakcia: Dr.h.c. doc. Ing. Peter Lošonczi, PhD., MBA, MSc., e-mail: zona10@vsbm.sk